SOORTS
HOSSEGOR

MAISON DE LA PETITE ENFANCE
Crèche « **La Forêt** »

PROJET PEDAGOGIQUE

Maison Petite Enfance
25, Allée de Gascogne
40150 Soorts-hossegor
Tél : 05 58 41 62 24

Année 2024

Table des matières

I Les premiers pas à la crèche

L'adaptation p.3
La référence p.4
La place des parents p.5

II Répondre aux besoins de l'enfant

Besoin de sécurité affective et relationnelle p.6
Besoin d'être en bonne santé p.7
Besoin de communiquer p.9
Besoin d'être en action, La motricité libre p.11
Besoin de jouer, un plaisir essentiel pour l'enfant p.13
Besoin de limites, d'un cadre éducatif p.14

III Une journée à la crèche : Expériences et exploration

L'accueil du matin p.15
Les temps d'éveil p.16
Les déjeuners et goûter p.17
Le change et les soins p.17
La sieste à la crèche p.17
La relaxation p.18
L'accueil du soir p.18

IV Conclusion

Le projet pédagogique est un fil conducteur qui permet une cohérence de travail pour **favoriser un accueil de qualité**. Le projet regroupe les valeurs professionnelles de l'équipe, il sera régulièrement réadapté en fonction des besoins, des observations.
L'enfant et sa famille sont au cœur de ce projet. L'équipe a pour objectif de **favoriser le bien-être de l'enfant dans sa globalité** au sein de la structure.

I Les premiers pas à la crèche

Ouvrir la structure aux parents, c'est permettre à l'enfant de surmonter la séparation d'avec son milieu familial et aux parents d'investir le lieu où leur enfant va vivre une partie de la journée.

L'adaptation

La période d'adaptation correspond à des temps de séparation ponctuels entre parent et enfant. Ce « démarrage » progressif permet à l'enfant de se familiariser avec son nouveau lieu de vie. Cette période permet de créer un lien de confiance et d'échanger sur l'histoire de l'enfant, son rythme de vie, sa personnalité … Les familles découvrent aussi l'organisation de la vie à la crèche, en collectivité, et comment se déroule l'accueil et l'accompagnement de leur enfant au quotidien. C'est un moment essentiel pour l'équipe et la famille, il permet de faire mutuellement connaissance, c'est prendre le temps pour les parents de « passer le relais » en douceur à l'équipe de la crèche.
L'adaptation peut parfois paraître contraignante mais il faut comprendre que pour l'enfant c'est une étape nécessaire pour son bien-être à la crèche. Ce sont les bases sur lesquelles se construira l'accompagnement au quotidien des familles. Pendant cette période, nous demandons aux familles de rester disponible dans la mesure de leur possibilité pour une adaptation progressive dans le temps. L'équipe tient compte, autant que possible, du rythme de l'enfant lorsque celui-ci viendra les premières fois à la crèche (ex : temps de jeux en dehors des heures habituelles de sieste, de repas …).
L'adaptation peut quelquefois susciter de vives émotions chez l'enfant mais aussi chez le parent, il est important de mettre des mots, de dialoguer, entre équipe et familles sur cette nouvelle étape.

Déroulement de l'adaptation pour les contrats réguliers :

1er jour : Accueil de l'enfant et de ses parents avec un professionnel référent qui présente le personnel de la structure et le lieu de vie. Lors de cet échange, les habitudes de vie de l'enfant (rythme sommeil, alimentation …) son histoire, sa personnalité, ses jeux ou objet familier (sucette, doudou) sont abordés. Le référent est également à l'écoute et disponible pour répondre aux questions des familles. Aucune séparation n'est faite ce jour là. Cette rencontre dure entre 45 minutes et 1 heure.

2ème jour : Des jeux sont mis à la disposition de l'enfant afin de le familiariser avec ce nouvel environnement. L'enfant reste 45 min. à 1heure sur le groupe accompagné de son parent. Les informations recueillies la veille peuvent être éventuellement complétées. L'enfant, son parent et le référent font un peu plus connaissance chaque jour.

3ème jour : Le parent accompagne l'enfant dans sa section. Il échange avec le référent sur la nuit passée, le comportement de l'enfant depuis l'adaptation. L'enfant reste alors 30 minutes seul avec son référent dans la section. Si le professionnel juge que cette séparation est mal vécue, il rappellera le parent et écourtera la durée de cette séparation.

4ème jour : Selon le déroulement de la première séparation, l'enfant est accueilli entre 45 minutes et 1 h seul. Le parent reste toujours joignable si besoin.

5ème jour : Idem que le 4ième jour l'enfant reste environ 2 h.

6ème jour : La durée est d'environ 3 h. Selon l'heure d'arrivée, l'enfant peut être amené à prendre un repas ou un goûter.

7ème jour : L'enfant est présent une demi-journée et prend le repas ou le goûter avec les autres enfants présents (environ 4 h de présence).

8ème jour : Il est organisé sur une durée de 6 h avec prise du repas et une sieste.

9ème jour : L'enfant reste une journée d'environ 7 h sauf pour les contrats en demi-journée.

10ème jour : L'enfant est accueilli sur les horaires de son contrat.

Il est important pour l'accueil et l'organisation des groupes et des équipes, de respecter les jours et horaires d'adaptation.

Cette période peut générer de l'inquiétude chez les parents et les enfants. C'est pour cela, qu'elle peut être prolongée. Les parents peuvent téléphoner pour se rassurer et être rappelés par le référent pour le bien-être de l'enfant.

La référence

La référence se met en place grâce à une personne ressource appelée « référent ». C'est un interlocuteur privilégié pour l'enfant et ses parents.
La référence permet d'assurer la sécurité physique et psychique de l'enfant et ainsi d'individualiser son accompagnement. Ce professionnel assure le relai entre l'enfant, les parents, l'équipe et la structure.
Lors de l'adaptation, le référent remplit avec le parent une fiche intitulée « Mon histoire ». Ceci permet au professionnel de découvrir l'histoire et les habitudes de vie de l'enfant. Les parents sont accueillis par le référent tout au long de l'adaptation puis petit à petit, une référence plus élargie au reste de l'équipe prendra place.
Les professionnels favorisent le dialogue en laissant place aux ressentis, aux questionnements des parents, leur permettant de se sentir écoutés et entendus en tant que parent. Tout ceci permet la construction de la confiance mutuelle et donc un travail de collaboration parents/ professionnels.

La place des parents

La crèche est un lieu d'échange ouvert aux parents tout au long de l'année. Le parent a une place à part entière. Parents et équipe de la crèche cheminent ensemble pour le bien-être des enfants.
Il est important que chaque interlocuteur, parents et équipe, reste à l'écoute et disponible afin de créer et maintenir un lien de confiance.

Différents temps d'échanges collectifs ou individuels sont proposés au sein de la structure au cours de l'année tels que :

Des temps quotidiens :

- Lors des accueils du matin et du soir (cf. ci-dessous partie sur l'Accueil, la Séparation et les retrouvailles)

Des temps ponctuels :

- Des ateliers parents-enfants : ils sont proposés par l'équipe ou en partenariat avec les intervenants extérieurs (ludobus, éveil musical, conteur ...)
- Le café des parents : Les familles peuvent échanger entre elles et avec les membres de l'équipe qui sont présents ainsi qu'avec la Psychologue. Un thème particulier peut être abordé selon les demandes des familles.
- Des échanges individuels avec la psychologue, la pédiatre de la crèche ou un membre de l'équipe sont possibles si les familles en ressentent le besoin (problématique autour de la séparation, du sommeil, de l'alimentation, du comportement de l'enfant, de la santé...)
- Se retrouver à l'occasion d'événements festifs (fête de fin d'année, Noël ...)
- Le conseil de crèche : C'est une instance où siègent des parents, membres du personnel et gestionnaire de l'établissement. Il a pour but de renforcer la coopération parents/équipe et d'impliquer les parents dans la vie de la structure.

Affichage :

Des photographies des enfants sont régulièrement affichées au sein de la pièce centrale de la crèche, vous y retrouverez différentes activités ou moments de jeux vécus par les enfants tout au long de la journée. Les enfants apprécient souvent de les regarder en compagnie de leurs parents !
Un panneau d'affichage dans l'atrium où l'on retrouve des informations concernant la crèche (menus, événements du mois ...) et un panneau dans le sas d'accueil sur la parentalité et la prévention médicale infantile (conférence, pédagogie, vaccination et maladies infantiles ...).

II Répondre aux besoins de l'enfant

Besoin de sécurité affective et relationnelle

Pour bien grandir un enfant a besoin de se sentir rassuré. Cette sécurité physique et psychique est présente lorsque l'adulte répond aux besoins de l'enfant, c'est la notion d'attachement (Théorie de l'attachement de J. Bowlby).

L'accueil/ rituels

Ce temps d'échange est essentiel et individualisé, Il permet de faire le lien entre la vie à la maison et la vie à la crèche. Ce dialogue quotidien favorise la relation de confiance entre équipe et familles.
Le matin, les professionnels qui accueillent les familles sont au sol auprès des enfants déjà présents (limiter les mouvements de va et vient des adultes et apporter un repère stable physique pour les enfants). Les familles sont invitées à rentrer dans la pièce de vie et à venir transmettre les informations en se posant auprès de l'accueillant, cela peut être également un temps de jeu à partager avec son enfant avant de lui dire au revoir.

Le doudou / la tétine

A la crèche, le doudou fait lien entre le connu et l'inconnu, la maison et la crèche. Il rassure, réconforte et console l'enfant, c'est pour cela qu'il est **important que le doudou voyage entre la crèche et la maison** (odeur de la maison, des parents, toucher important aussi) pour qu'il en garde son sens. Dans la structure, l'enfant va découvrir un nouveau lieu, de nouvelles personnes et va devoir faire face à la séparation avec ses parents qui peut engendrer de l'anxiété. Elle peut être calmée ou apaisée par la présence du doudou et/ou de la tétine.

« L'objet transitionnel est investi de cette fonction sécurisante qui aide l'enfant à aller vers l'ensemble des propositions exploratoires qu'offre la crèche. Lapin bleu, objet transitionnel de Léo, tout doux, tout moelleux, est une défense contre l'angoisse. Il est pour lui d'une grande importance, il l'emporte partout. Il est sale, il sent mauvais, n'a plus de bouche ni yeux car il a été sérieusement malmené, mais il reste vital pour Léo ... il est imprégné par l'ensemble des odeurs de la vie du jeune enfant. Ces odeurs sont les siennes, elles le guident, le rassurent ... »[1]

La tétine permet de répondre à un besoin physiologique jusqu'à environ 6 mois : la succion. Au-delà, elle devient objet de réconfort.
Lors de l'adaptation, il sera demandé aux parents d'apporter le doudou (peluche, chiffon, etc...) et/ou la tétine de leur enfant pour le sécuriser. C'est l'enfant qui décidera d'investir plus ou moins ses objets transitionnels.

Dans chaque section, les enfants ont accès à leur doudou et/ou tétine. Ils restent au sol ou sont rangés dans des meubles à doudous, arbres à tétines, panières...
Au fur et à mesure que l'enfant grandit et qu'il prend ses repères, il lui sera proposé de poser son doudou lors des activités, des repas, à l'extérieur, etc. Cependant, l'équipe laissera à disposition doudou et/ou tétine si l'enfant en éprouve le besoin (fatigue, séparation, pleurs...).

---

[1] *Laurence RAMEAU « A la crèche, il était une fois ... » Ed. ERES*

Séparation et retrouvailles

Le départ des parents est un moment important. Il est essentiel de dire au revoir à son enfant, de respecter les rituels qu'il a pu mettre en place pour mieux gérer ses émotions et apprendre à se séparer. Un parent qui part sans le signifier à son enfant, induit qu'il peut disparaître à tout moment et créer une peur.
L'enfant peut marquer en pleurant sur le moment mais généralement s'apaise rapidement.

Les parents veillent à lui laisser le doudou et la tétine (s'il y a) qui aide(nt) à faire le lien entre la maison et la crèche, ce qui le rassure.

Les retrouvailles sont des moments aussi importants que la séparation. Les familles sont accueillies par un membre de l'équipe qui leur fera part de la journée écoulée (humeurs, activités, rythme, anecdotes ...) afin d'éclairer le parent sur ce que vit son enfant à la crèche. Les enfants ont quelquefois besoin d'un moment pour réaliser votre retour (notamment chez les plus petits) ou pour se séparer d'un jeu. Il est important de respecter ce temps-là.
Aussi, il se peut que votre enfant manifeste une émotion (agitation, cris, joie, pleurs), signe de décharge émotionnelle du moment.
Nous avons mis en place des départs échelonnés chez les Renards et Ecureuils pour éviter que les enfants qui partent plus tardivement n'assistent pas aux va-et-vient des autres familles, quelquefois sources « d'émotions » en attendant l'arrivée de leurs parents.

Besoin d'être en bonne santé

Les repas/ Les goûters

Les repas sont des moments conviviaux où l'enfant découvre des textures, des saveurs et des couleurs différentes qui vont éveiller ses sens. Ce sont des temps de plaisirs partagés et de libre échange encadrés par l'adulte. On prend le temps, l'ensemble des plats (entrées, plats, desserts) sont proposés en même temps et chacun choisi ce par quoi il souhaite commencer.

Les adultes proposent aux enfants de manger seuls, de façon autonome, dès qu'ils sont en capacités d'être assis et de tenir leurs couverts. Lorsque cela est nécessaire ou que l'enfant le demande, l'adulte aide l'enfant à manger et l'accompagne.

Les menus sont élaborés par une diététicienne et préparés par le pôle culinaire de la communauté de communes Marennes Adour Côte Sud (MACS). Il est affiché sur le tableau d'information.
Des produits BIO ou locaux sont souvent cuisinés.
Si l'enfant est allergique à un aliment, un PAI (Projet d'Accueil Individualisé) sera nécessaire.
Pendant la diversification, l'introduction des morceaux et des divers aliments se fait en continuité de ce qui se fait à la maison et selon le rythme de l'enfant.
L'équipe reste disponible pour échanger autour de l'alimentation.

Le change et l'acquisition de la propreté

Le change est un temps privilégié avec l'enfant, c'est un temps individuel avec le professionnel. Pendant le change, l'adulte prend le temps de verbaliser ce qui est en train de se passer. Le temps du change permet à l'enfant de prendre conscience des différentes parties de son corps. Les changes se font avec des gants, de l'eau et du savon doux.

L'acquisition de la propreté se situe entre 2 ans et 6 ans. L'équipe est attentive au développement de l'enfant, respecte son rythme et son désir d'être propre : **il est important d'encourager l'enfant sans jamais le forcer.**

Les parents peuvent encourager cette étape :

- En veillant à ce que l'enfant puisse se rendre sur le pot aisément avec des vêtements souples et faciles à enlever (éviter salopette / body / vêtements serrés ...).
- En faisant participer l'enfant à l'achat du pot ou des culottes par exemple.
- Les couches-culottes peuvent être un intermédiaire durant cette étape. Nous proposons aux parents d'en amener.

Il est important qu'il y ait une **concertation entre la famille et l'équipe** afin d'avoir une continuité et une cohérence dans les pratiques (par exemple lorsque les parents décident d'enlever la couche après un essai durant le week-end).

La rentrée scolaire peut générer de l'inquiétude chez les parents, l'équipe reste à l'écoute pour en discuter. Si cette étape d'acquisition de la propreté est entreprise trop précocement, elle peut s'avérer finalement plus longue et plus difficile. Certains éléments extérieurs peuvent également perturber cette période, (arrivée d'un bébé, déménagement, changement de mode de garde...). Il peut y avoir des périodes de régressions, ceci est fréquent. Ou bien des « accidents pipi », souvent lorsque l'enfant est pris dans son jeu et oublie tout simplement d'aller aux toilettes ou de demander à l'adulte. A la crèche nous dédramatisons ces situations.

Les professionnels proposent aux enfants qui le souhaitent d'aller aux toilettes ou sur le pot tout au long de la journée. L'enfant peut se rendre aux toilettes seul ou signaler à l'adulte ses besoins. L'enfant devient progressivement acteur de son change, car devenir propre, c'est sentir ce qui se passe dans son corps, c'est être capable de ressentir ses besoins et de se retenir et de se rendre aux toilettes tout seul.

L'enfant sera propre quand il sera prêt.

Le sommeil

Le sommeil est une étape importante pour le développement du bébé, de l'enfant, il est réparateur et régulateur. Pendant son sommeil l'enfant rêve, évacue ses tensions, récupère de sa fatigue, trie les informations accumulées dans la journée et grandit grâce à différentes sécrétions d'hormones.

Pour lui permettre de s'endormir dans de bonnes conditions, l'équipe veille à observer les signes de fatigue et respecter les rituels d'endormissement propres à chaque enfant suivant leurs âges (parler à son doudou, position fœtale, chansons, bercement ...).

Pour l'aider à s'endormir et le rassurer, l'enfant prend son doudou et/ou sa tétine pour rejoindre son lit. Dans les dortoirs il n'y a jamais de noir complet afin que l'enfant distingue le temps de sommeil diurne et nocturne (à la maison).

Certains enfants font de plus longues siestes à la maison et d'autres à la crèche, différents éléments entrent en jeu (l'ambiance sonore et visuelle, le contexte, la présence des adultes ou pas, celle des enfants ...) autant de raisons qui différencie le rythme de vie à la maison de la collectivité.

Besoin de communiquer

La communication est essentielle et fait partie intégrante de notre métier. Elle permet de valoriser l'enfant dans ce qu'il est, dans ses compétences et ses acquisitions.
La communication est verbale et non verbale, avec des regards qui ont du sens et une présence attentive et compréhensive.
A la crèche nous utilisons autant que possible la parole positive auprès des enfants.
Le cerveau, ou plutôt notre inconscient, ne comprend pas la négation, il retient le mot le plus important. Alors le professionnel précise l'action qu'il désire obtenir. Le cerveau a besoin de formulation positive pour ensuite passer à l'action.

Ex : « Ne court pas », l'enfant entend COURT.
Si nous vous demandons de ne pas penser à un éléphant rose, vous allez d'abord vous visualiser l'éléphant rose pour ensuite chasser cette image.
Ex : Un enfant monte sur la table : « Je te demande de descendre de la table » plutôt que « tu vas tomber, ne monte pas sur la table ».

Posture des professionnels

Nous verbalisons aux enfants ce que nous faisons et ce qui se passe pour eux et autour d'eux sur la journée (repas, jeux, change, ...). L'adulte a aussi le rôle de médiateur entre les enfants dans cette phase d'apprentissage de la socialisation.
Pour cela, nous sommes le plus souvent au sol à hauteur des enfants pour échanger avec eux, mais aussi pour être un repère visuel afin de les rassurer. L'adulte soutien les enfants par un regard, une parole ou un sourire, pour que l'enfant se sente reconnu.
A partir de ces recherches et de son travail auprès des professionnels des milieux d'accueil en France, Anne-Marie FONTAINE (psychologue) a trouvé l'image qui fait le tour du monde de la petite enfance :
« *Pour les enfants, vous êtes comme des phares ! Les phares en mer éclairent et sécurisent une zone. Les enfants jouent principalement dans les espaces « éclairés » par la présence des adultes* ».
L'adulte se positionne donc dans la pièce comme un « phare ».

Les émotions

Toutes les émotions ont leur place et leur sens, elles sont là pour nous accompagner à prendre soin de nous._Les émotions sont une vague énergétique qui parcourt le corps, c'est une réaction biologique de survie.

Un fait va déclencher l'émotion (stopper un jeu, séparation avec le parent, conflit avec un autre enfant...). Une vague énergétique monte plus ou moins fort (cœur et respiration qui s'accélère, muscles qui se tendent, sécrétion de cortisol) puis redescend grâce à la décharge physiologique (rougeur, tremblement, larmes, transpiration...) et/ou par une décharge comportementale (crier, courir, taper, mordre, jeter).
Le cerveau du jeune enfant est immature, la zone du cortex frontal qui assimile les règles sociales, l'empathie et les relations aux autres finit sa croissance à la fin de l'adolescence.
Donc l'enfant fonctionne essentiellement avec son cerveau reptilien (fonction de vie, survie, reflexe) et émotionnel (besoin nourrit ou pas).

Les émotions disproportionnées (ou « tempêtes ») sont davantage présentes lorsqu'il y a une fatigue, une excitation, une intolérance à la frustration, un contexte affectif sensible, la faim, la douleur...

L'émotion est différente du comportement. Et c'est le comportement qui peut être problématique ou inadaptée. Les enfants sont donc amenés à la crèche à vivre en collectivité et éprouvent de multiples « tempêtes émotionnelles » qui se manifestent par des comportements parfois agressifs envers eux même ou autrui.

Pour accompagner au mieux les enfants, **les adultes créent un environnement sécurisant :**

- Constance des accueillants
- Des repères spatiaux : aménagement de l'espace, positionnement de l'adulte...
- Des repères temporels : rituels avec par exemple la chanson du « bonjour », les horaires fixes (déjeuner, sieste, gouter selon l'âge) etc...
- Prise en compte de la singularité de l'enfant
- Régularité du déroulement des journées

Les adultes accompagnent l'émotion de l'enfant :

- Observer sans juger ce qui se passe (bien ou mal ..)
- Distinguer émotion et comportement, ex : « je vois que c'est difficile pour toi, mais il est interdit de mordre les autres ».
- Laisser l'enfant décharger son émotion (elle doit sortir du corps). Et si besoin, recadrer les décharges inadaptées en décharges adaptées « Si tu as besoin tu peux mordre cette poupée ! »
- Savoir qu'il ne fait pas exprès, que lorsque l'enfant est submergé par l'émotion il n'a pas la capacité de se raisonner.
- Prendre un temps privilégié avec l'enfant : permettre le retour au calme émotionnel avant de faire appel à la raison. Proposer un câlin, un temps seul dans un espace où l'enfant se sent bien.
- Les adultes gardent un comportement constant, calme, contenant

Aussi, les professionnels de la crèche mettent en place des outils permettant de parler des émotions (relaxation/temps calme, travail sur le souffle, ballons, coussins, marionnettes, livres, smileys, plumes...).

Besoin d'être en action, La motricité libre

Le concept de motricité libre a été inventé par la pédiatre Emmi Pickler dans les années 1960. Cette pédiatre est convaincue que tous les enfants sont des êtres doués de sensibilité et capables de se développer sans l'intervention systématique de l'adulte. Dans sa pouponnière, elle applique ce principe et découvre que non seulement le développement moteur s'acquiert naturellement et dans un ordre bien précis, mais aussi que cette liberté donnée aux enfants leur apporte un sentiment d'accomplissement et de sécurité.
Respecter les différentes étapes du développement moteur de l'enfant va lui permettre de posséder des compétences psychomotrices essentielles pour ses apprentissages futurs (langage, écriture, lecture).
La motricité libre permet aux enfants d'acquérir plus de confiance en soi puisque ce sont eux-mêmes qui construisent leur propre chemin. Elle favorise ainsi leur esprit d'initiative et leur créativité.

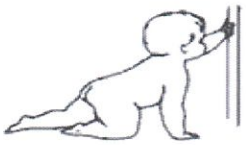
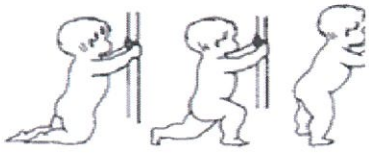
Pour l'équipe, il est important de laisser l'enfant libre de ses mouvements afin de lui permettre d'explorer son corps et de développer sa confiance en soi. En le laissant bouger au sol, sur un tapis d'éveil, explorer l'espace en lui mettant des jeux à sa hauteur, saisir des objets, les relâcher…
Pour cela des vêtements souples et les pieds nus pour favoriser les appuis au sol sont idéal.

L'enfant devient acteur de son développement, il va à son rythme et peut alors tester les limites de son corps et expérimenter de nouvelles positions librement.

D'où l'importance de ne pas le contrarier en le mettant dans des positions motrices qu'ils ne maîtrisent pas (assis avec des coussins tout autour pour le faire tenir, debout en le tenant par les bras, utiliser un youpala…). Sa musculature n'est pas encore prête. Solliciter certaines parties de son corps trop tôt lui demande davantage d'efforts que s'il le faisait à son rythme. Les muscles se développent au fur et à mesure de ses acquisitions. Le fait de se mouvoir par lui-même, le met en situation de réussite et il devient de plus en plus indépendant de l'adulte dans ses déplacements.

Les premiers mois, le bébé a besoin d'être entouré physiquement pour se constituer une sécurité affective. L'équipe travaille également sur le portage physique des enfants et les propositions de matériels qui aident à contenir, à rassurer les enfants (coussins, hamac …)
Lorsque les enfants se déplacent, des modules de motricité permettent aux enfants de ramper, tourner, grimper, tester les notions d'équilibre. L'équipe accompagne les enfants dans leurs acquisitions mais les laisse prendre des risques sans se mettre en danger.
Par exemple, l'enfant peut remonter le toboggan par la pente, se mettre debout sur une balancelle, ou sauter de la hauteur de 1 à 2 marches…
La motricité permet à l'enfant d'explorer son corps et d'en découvrir les possibilités : sauter, courir, lancer à travers des jeux de ballons, balles, parcours, danses, etc.
Elle permet à l'enfant de chercher et dépasser ses limites et ses peurs.
Cela permet également le lâcher prise, la confiance en soi, la fierté de réussir.

<u>Etapes du développement moteur de l'enfant [2]:</u>

	Position de départ	
En partant du dos, jusqu'à la rotation sur le ventre, l'enfant se retourne et roule		
Déroulement de la reptation sur le ventre jusqu'au 4 pattes sur les genoux et les mains		
Comment se déroule le processus menant à la position assise		
L'enfant apprend à se mettre debout		

[2] Source du tableau sur les étapes du développement de l'enfant : site web : www.loczy.fr

Besoin de jouer, un plaisir essentiel pour l'enfant

Pourquoi l'enfant joue-t-il ?

« L'enfant existe par le jeu. Il ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue... Il nous revient donc, à nous adultes, d'aménager un espace suffisamment riche, varié et souple autour de lui, pour qu'il puisse y pratiquer à son rythme ses propres jeux. Le jeune enfant, cet explorateur nu, va dès sa naissance évoluer et s'enrichir, en partie grâce au monde des objets, des images qui l'entourent » [3]

Dans les 1ères années, l'enfant est dans une période dite sensori-motrice, c'est par le jeu que l'enfant se construit et découvre le monde qui l'entoure. Le jeu va permettre à l'enfant d'avoir du plaisir, de maîtriser, de créer, de manipuler et de s'exprimer. Le but n'est pas que l'enfant produise mais qu'il expérimente. En grandissant, l'enfant va affiner sa motricité fine.

A l'étape de la marche, l'enfant découvre la verticalité qui va être favorable à d'autres jeux. Pour lui, c'est un regard nouveau sur l'espace qui l'entoure.

Jusqu'à 3 ans (voire plus), l'enfant n'a pas la capacité de partager avec les autres. Il va alors apprendre à faire à côté, puis avec les autres et enfin à négocier. La collectivité peut générer des frustrations dans le partage.

Le jeu permet de renforcer des compétences :

- Compétences cognitives : raisonner, mémoriser, analyser, maitriser les relations spatiales
- Compétences sociales : suivre une règle, jouer à plusieurs, attendre son tour, coopérer
- Compétences affectives : confiance en soi, expériences des émotions
- Compétences motrices : schéma corporel, coordination, préhension, motricité fine
- Compétences sensorielles : mobiliser ses sens
- Compétences langagières : savoir s'exprimer, vocabulaire

Au sein de la crèche, l'équipe a travaillé sur la classification des jeux afin que le matériel éducatif proposé quotidiennement soit adapté au développement des enfants.

- Jeux d'exercice : objets utilisés dans des découvertes sensorielles (sonores, visuelles, tactiles, kinesthésiques ...) et répétées pour le plaisir d'obtenir des effets ou résultats immédiats. Par exemple hochets, miroir, pâte à modeler, peinture, jeux d'eau, manipulation de graine, motricité, balles, instruments, jeux de coucou-cachés, bouliers...
  Ces jeux sensoriels stimulent la curiosité des enfants et leurs permettent d'exercer des mouvements et des gestes simples comme taper, saisir, secouer... Avec leur main où toute autre partie de leur corps, les jeunes enfants peuvent explorer des surfaces et des volumes pour en apprécier les sensations tactiles. Ces sensations vont leur permettre de s'approprier l'environnement et découvrir le monde matériel. Ils sont un moyen d'expression tout aussi important que le langage. Ils stimulent l'imagination, la persévérance, la créativité et affinent la dextérité manuelle, l'enveloppe corporelle.

- Jeux d'assemblage : éléments de jeux que l'on réunit en vue de réaliser un nouvel ensemble. Des jeux de construction (kappla, lego, jeux aimantés, cubes à empiler...), des

[3] Jean Epstein « l'Explorateur nu, plaisir du jeu, découverte du monde » Ed universitaires

jeux d'encastrement (boite à forme, puzzle...). Par cette activité, l'enfant apprend à se concentrer, à différencier les formes, les couleurs et les dimensions tout en exerçant sa coordination œil-main.

- Jeux symboliques : objets ludiques qui permettent aux joueurs de reproduire ou d'inventer des actions, des situations, des scènes selon son imagination et en s'inspirant de la connaissance et de la compréhension de qu'il a de la réalité. Les jeux d'imitation (dinette, poupées, docteurs, déguisements...) et les jeux de mise en scène (ferme, voitures /garage, animaux...) ces jeux apparaissent vers l'âge de 2 ans. Certains enfants rejouent ce qu'ils vivent, une façon de mieux comprendre ce qui se passe en étant cette fois-ci acteur ou décideur du jeu.

- Jeux de règles : ils comportent un ensemble de convention et d'obligation supposant l'adhésion des joueurs. Il s'agit de jeux collectifs. (loto, domino...)

- Les livres, le chant, la musique sont souvent un moment de partage, de communication, d'échange et de plaisir. Cela valorise l'écoute, le langage, l'expression des émotions.
  Elles permettent aussi de rassembler le groupe pour des temps calme tout au long de la journée.

Besoin de limites, d'un cadre éducatif

Le cadre doit satisfaire les besoins fondamentaux des enfants tels que :

- Se mouvoir : courir, grimper, escalader, faire tout ce que leur corps leur permet de faire
- Evoluer dans un environnement naturel (plus un être humain est dehors au contact de la nature, de l'air pur et en présence d'une lumière naturelle, mieux il se sentira car se sont les conditions de vie initiale des mammifères).
- Décharger le trop plein de tension par des cris, des pleurs, des mouvements
- Pouvoir explorer avec leurs 5 sens et nourrir une curiosité qui les caractérise (c'est d'ailleurs par l'exploration que les enfants développent leurs acquisitions et leur connaissance du monde physique)
- Bénéficier de l'affection d'un (des) adultes par des câlins, des regards bienveillants, des mots encourageants, des sourires
- Communiquer avec les autres (petits et grands)
- Se sentir en sécurité (ce qui est possible grâce à la présence de l'adulte, du doudou...)

Pourquoi impose-t-on des interdits à un enfant ?

- Pour sa sécurité physique
- Pour les règles du vivre ensemble

Tous les enfants ont besoin d'un cadre sécurisant pour grandir, apprendre, se sentir bien.
Nous essayons de leur proposer un cadre dont les interdits qui le composent puissent les sécuriser tout en leur permettant de s'épanouir.
La sécurité et l'épanouissement sont interdépendants.
L'équipe travaille régulièrement les interdits sur la crèche en se posant la question de savoir « à quoi répond un interdit ? Est-ce un besoin de l'adulte ou de l'enfant ? »
Un document qui mentionne « les règles à la crèche » est affiché dans les sections et dans l'atrium.

III Une journée à la crèche : Expériences et exploration

L'accueil du matin

L'accueil du matin s'effectue entre 7h30 et 9h30, de manière échelonnée selon les horaires des contrats des familles. Ce temps d'échange est essentiel et individualisé, Il permet de faire le lien entre la vie à la maison et la vie à la crèche. Ce dialogue quotidien favorise la relation de confiance entre équipe et familles. L'accueillant note les transmissions des parents ce qui facilite le relais aux autres professionnels de la section.

Il est important pour l'équipe et l'enfant accueilli, que les parents signalent :

- Le déroulement de la soirée précédente et de la nuit, un évènement particulier...
- Une maladie en cours, son traitement ou une éventuelle prise de médicaments (apporter l'ordonnance)
- Préciser quelle personne viendra le chercher et l'heure approximative du départ afin de respecter au mieux son rythme.
- En cas de changement, merci de tenir informé l'équipe par téléphone.

Les enfants peuvent être accueillis en journée ou en demi-journée :

- Pour la section des **« Chouettes »**, l'heure d'arrivée se fera au plus tard à 9h30 et les départs se feront soit à 13h (pour ceux qui ne viennent que le matin) soit à partir de 16h (pour ceux qui sont présents en journée). L'enfant uniquement présent l'après-midi pourra être accueilli à partir de 13h (déjeuner à la maison).
  Les enfants présents en demi-journées pourront être accueillis en amplitude maximale selon les horaires suivants : 7h30/13h le matin et 13h/18h30 l'après-midi.

- Pour la section des **« Renards et des Ecureuils »,** l'heure d'arrivée se fera au plus tard à 9h30 et les départs se feront soit à 12h (pour ceux qui ne viennent que le matin) soit à partir de 16h (pour ceux qui sont présents en journée). L'enfant uniquement présent l'après-midi pourra être accueilli à partir de 12h (déjeuner à la maison).
  Les enfants présents en demi-journées pourront être accueillis en amplitude maximale selon les horaires suivants : 7h30/12h le matin et 12h/18h30 pour l'après-midi.

Pendant les heures des repas et des siestes, aucun départ ne se fera (sauf rdv médical) afin de respecter les besoins et rythmes des enfants ainsi que l'organisation de l'équipe.

Les temps d'éveil

A la crèche, l'équipe propose par petits groupes aux enfants des temps d'éveil variés. Le jeu est une activité ludique et un espace social. Les professionnels proposent aussi des temps calmes à différents moments de la journée. Ils sont favorisés par l'utilisation d'outils adaptés (lieu cocooning, chansons, livres, jeux de doigts ...) qui permettent aux enfants de se détendre ou réduire certaines tensions quelquefois accumulées lors de la journée.

Les équipes veillent à proposer des jeux en fonction du développement de chaque enfant dont des jeux libres et/ou des activités « encadrées » :

- Les jeux libres sont des moments qui permettent à l'enfant de manipuler, explorer, de jouer avec son imaginaire, de se socialiser en intégrant des règles en étant au contact de ses pairs. Au cours des jeux libres, les enfants ont accès aux jeux d'imitation tels que les poupées, la dînette ... qui leurs permettent de rejouer des ressentis, des émotions, et des situations vécues dans le quotidien.

- Les activités « encadrées » proposées par l'adulte posent un cadre, une règle pour l'enfant.

Elles sont proposées à l'enfant mais ne sont pas obligatoires. Les professionnels adaptent les activités en fonction de l'âge, des compétences et de l'envie des enfants. Ces jeux (puzzles, peinture, pâte à sel, danse, jardinage, lecture, motricité...) ont pour but d'apporter explorations et découvertes sensorimotrices dans un plaisir partagé.
Chaque section a un aménagement différent, adapté aux âges et besoins des enfants. Cependant nous retrouvons dans chaque section :

- Une salle de vie avec des jeux libres à disposition (sur tapis ou meuble)
- Un coin calme pour les temps de lecture (collective ou individuelle), de relaxation, se reposer sur les coussins ou tout simplement ne rien faire.
- Des tables utilisées pour les repas mais aussi pour les jeux ou parcours moteur.
- Plusieurs jardins extérieurs avec mobiliers et jeux (toboggan, balançoire, porteurs...) pour que les enfants puissent courir, sauter, observer l'environnement, s'oxygéner et profiter de la luminosité naturelle. En cas de fortes chaleurs ou canicule nous privilégions le jardin en matinée et la crèche est climatisée.

La crèche se compose aussi d'une salle jeux d'eau/peinture où les professionnels proposent aux enfants de manipuler différentes matières, textures, de patouiller !

L'équipe de la crèche ainsi que des intervenants extérieurs participent à diversifier les propositions éducatives dans le respect de leurs rythmes et besoins, par exemple la création d'un jardin potager, l'éveil musical, le yoga, le Ludobus, la passerelle école-crèche ...

Les activités sont proposées après la « chanson du bonjour » par petits groupes afin de faciliter la relation privilégiée adulte/enfant.
Pour inviter les enfants à jouer, les professionnels aménagent les lieux de chaque section :

- Mettre en place du matériel adapté et spécifique aux enfants selon leurs âges
- Laisser les jeux et jouets accessibles aux enfants
- Donner libre choix des jeux et de l'activité
- Répondre aux besoins des enfants et respecter leur rythme
- Être à l'écoute et verbaliser ce qu'ils vivent

Les déjeuners et goûter

Chez les « Chouettes », l'heure des repas n'est pas déterminée, les biberons se donnent selon les rythmes et besoins des enfants dans les bras de l'adulte.
Au fur et à mesure de son âge et de ses capacités, l'enfant est installé dans un transat, puis une chaise haute et plus tard à table (4 enfants maximum par table).
Le déjeuner est servi à partir de 11h, le goûter à partir de 15h.
Avant et après les repas, enfants et adultes se lavent les mains, d'abord accompagnés par l'adulte avec un gant puis seul au lavabo.
Chaque plat est proposé dans une assiette plateau compartimentée : entrée, plat, dessert. Les enfants décident ou non de manger. Nous les encourageons à manger, à goûter mais aucun plat de substitution n'est proposé.
Petit à petit l'adulte accompagne l'enfant à être plus autonome, se laver les mains seul, se servir, débarrasser son verre, déposer son gant et son bavoir dans la panière ...

Le change et les soins

Quelques infos pratiques :

- Les couches (marque pommette & bio) sont fournies par la crèche.

- Pensez à porter plusieurs vêtements de rechange et adaptés aux saisons et à la taille de votre enfant.

- Les soins : pour la santé et le bien-être des enfants, l'équipe effectue au quotidien des soins auprès des enfants qui en ont besoin. Par exemple lavez le nez des enfants, une prise de température, un soin particulier ... Pour cette raison nous demandons aux familles de fournir : compresses / sérum physiologique / crème pour le change / doliprane en sirop / thermomètre. En cas de maladie de l'enfant, les possibilités d'accueil au sein de la crèche sont précisées dans le règlement de fonctionnement (prise de médicament, maladies soumises à éviction, allergies ...)

La sieste à la crèche

<u>Chez les Chouettes</u>
Le dortoir est composé de deux parties séparées par une porte coulissante, chaque partie comprend 5 ou 6 lits à barreaux. Les enfants sont couchés dans des gigoteuses adaptées à la saison.
Les bébés sont couchés à la demande, dans la mesure du possible, et le plus souvent dans le même lit à barreaux. Si besoin un adulte restera auprès de l'enfant pendant son endormissement.
Les enfants peuvent aussi s'endormir dans la salle de vie (hamac, transat, tapis ...)

<u>Chez les Renards</u>
Un temps de repos et de sommeil est proposé aux enfants qui en ont besoin le matin et/ou l'après-midi. Pour favoriser leur autonomie, les enfants s'installent sur un matelas posé au sol et gardent le même emplacement tout au long de l'année. Ils dorment dans des gigoteuses.

L'équipe accompagne les enfants pendant l'endormissement et un adulte est toujours présent dans le dortoir pendant le reste de la sieste pour veiller au bon déroulement des réveils échelonnés de chaque enfant.
Le matin et l'après-midi certains enfants seront couchés selon leurs besoins, mais la sieste principale après le déjeuner commencera vers 12h.

Chez les Ecureuils
L'équipe propose aux enfants de se déshabiller seul ou aidé par l'adulte et de porter ses vêtements dans sa panière. L'enfant est acteur de ce qui se passe, ce rituel permet à l'enfant de mieux comprendre le déroulement de la journée, cela le rassure et le sécurise pour pouvoir s'endormir plus sereinement.
Une sieste est proposée vers 12h30. L'adulte est attentif au bien-être et au confort de chaque enfant (couverture, gigoteuse, ambiance calme, etc.). Les enfants se lèvent à leur rythme afin de respecter le sommeil de leurs camarades.

A la crèche, l'équipe ne réveillera pas un enfant, nous favorisons son sommeil. Si la sieste est tardive, nous essaierons de vous prévenir, dans la mesure du possible, afin que vous veniez le récupérer à son réveil. Si vous préférez le réveiller à votre arrivée, nous respecterons votre choix.

La relaxation

La relaxation est un temps de ressource pour l'enfant comme pour l'adulte.
Les professionnels la mettent en place lorsqu'ils sentent des tensions sur les groupes ou pour favoriser un temps de détente ou après une séance de motricité où les enfants ont débordé d'énergie, qu'il est nécessaire de faire redescendre.
La relaxation est un outil que les équipes mettent en place régulièrement sur toutes les sections.
Au cours de la séance, les professionnels utilisent aussi bien de la musique spécifique de relaxation que des balles à picots ou des plumes. Les enfants en grandissant, s'approprient ce moment et se massent tout seul ou se massent entre eux.

L'accueil du soir

Le départ se fait à partir de 16 h afin de respecter le rythme des enfants (sieste, goûter) et jusqu'à 18h30.
L'équipe transmet aux familles les informations sur la journée écoulée (cf. « séparation et retrouvailles « p.6). Il est important de nous prévenir si vous souhaitez récupérer votre enfant plus tôt ou si vous avez du retard. Ainsi nous pouvons anticiper l'organisation des départs (départs échelonnés dans des pièces distinctes, sieste et goûter notamment pour les bébés). Nous dire également si une autre personne vient chercher l'enfant. Nous préviendrons aussi l'enfant.

IV Conclusion

L'objectif de cet écrit est de donner un fil conducteur à nos pratiques. Le projet inscrit les objectifs éducatifs et outils pédagogiques fixés par l'équipe. Celui-ci est réévalué, discuté lors des temps de réunion, de formation ou de journées pédagogiques.
Cet écrit permet d'éclairer les familles sur notre travail au quotidien ou la manière dont l'accueil et l'accompagnement de celles-ci se fera.
La crèche, synonyme de collectivité est un lieu riche de rencontres, de découvertes, d'expérimentations, d'émotions plus ou moins fortes !
Se confronter à la vie en groupe n'est pas toujours facile, nous sommes des êtres sociaux mais pas forcément sociables ! La crèche peut être source de fatigue, être bruyante, sur stimulante pour les tout petits mais nous tâchons au quotidien de réfléchir à nos pratiques et en individualisant autant que possible l'accompagnement des enfants et de leurs parents.

N'hésitez pas à nous faire part de vos questions et suggestions, nous sommes à l'écoute !